

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA DUKASAN BERBASIS HOTS PADA
PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP DOMAIN PENGETAHUAN
KEWARGANEGARAAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)
DI SMP NEGERI 26 BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Departemen
Pendidikan Kewarganegaraan



Disusun oleh:

**ELISA SEFTRIYANA
NIM 1706921**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA DUKASAN BERBASIS HOTS PADA
PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP DOMAIN PENGETAHUAN
KEWARGANEGARAAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)
DI SMP NEGERI 26 BANDAR LAMPUNG**

Oleh

**Elisa Seftriyana S.Pd.
Universitas Lampung, 2015**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

@Elisa Seftriyana, 2019
Universitas Pendidikan Indonesia

Disusun oleh:

**ELISA SEFTRIYANA
NIM 1706921**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

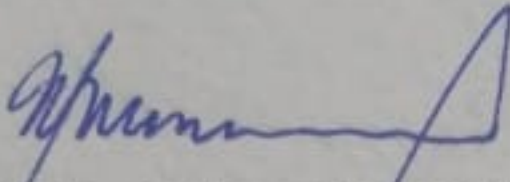
Tesis ini telah diuji pada Sidang Tahap II

Hari/ Tanggal : Jumat, 28 Juni 2019

Tempat : Ruang Sidang Lantai 2

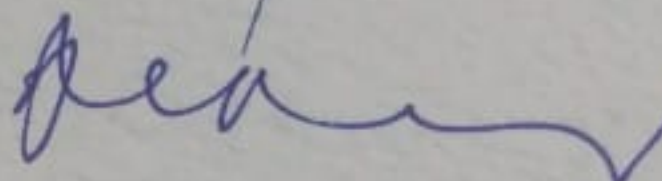
Gedung Sekolah Pascasarjana UPI

Penguji I :



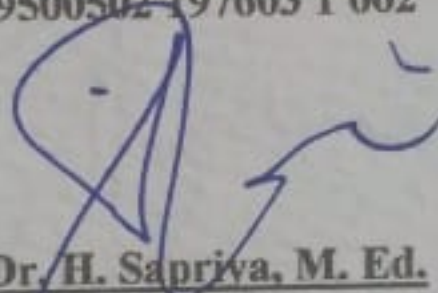
Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji II :



Prof. Dr. H. Endang Danial Ar, M.Pd.
NIP. 19500502 197603 1 002

Penguji III :



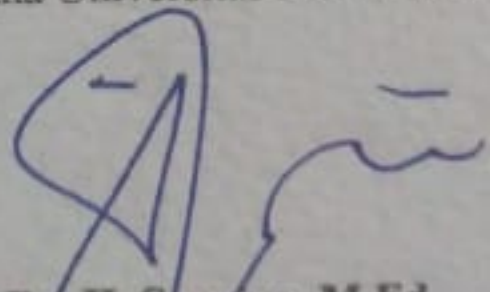
Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji IV :



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



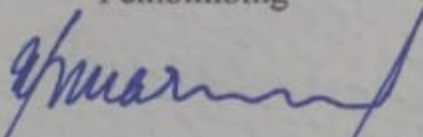
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

ELISA SEFTRIYANA
1706921

"PENGARUH PENERAPAN MEDIA DUKASAN BERBASIS HOTS TERHADAP
DOMAIN PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)
DI SMP NEGERI 26 BANDAR LAMPUNG"

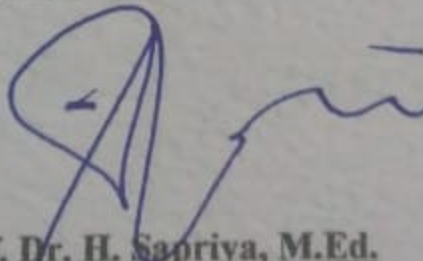
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MEDIA DUKASAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP DOMAIN PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

**ELISA SEFTRIYANA
(1706921)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan pendidikan pada abad 21 dan fenomena revolusi industri 4.0 yang menuntut sumber daya manusia untuk menguasai dan mengembangkan berbagai bentuk keterampilan hidup yang harus difasilitasi dalam pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS). Media Dukasan berbasis HOTS merupakan media berbasis *boardgames* yang didesain untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengkonstruksi *civic knowledge* melalui kartu wawasan pada domain analisis, evaluasi, dan mencipta.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen, dengan desain penelitian menggunakan *pretest dan posttest control group design*, sedangkan analisis data yang digunakan adalah uji statistik parametrik yang menggunakan SPSS versi 22. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan *civic knowledge* peserta didik pada kelas yang menerapkan media Dukasan berbasis HOTS dengan peserta didik yang menerapkan pembelajaran konvensional. Hal tersebut benbanding lurus dengan hasil respon peserta didik dan guru yang menunjukkan respon positif terhadap penerapan media Dukasan berbasis HOTS. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka direkomendasikan untuk para pendidik, menerapkan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran PPKn dengan mengembangkan media berbasis *games* atau dengan menerapkan media yang sudah ada, yaitu media Dukasan.

Kata kunci : *Media Dukasan, Pembelajaran HOTS, Civic Knowledge*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE APPLICATION OF DUKASAN MEDIA BASED ON HIGHER ORDER THINKING SKILLS N CIVIC KNOWLEDGE

ELISA SEFTRIYANA

(1706921)

This research is motivated by the development of education in the 21st century and the phenomenon of industrial revolution 4.0 which requires human resources to master and develop various forms of life skills that must be facilitated in learning based on Higher Order Thinking Skills (HOTS). Dukasan based on HOTS is boardgames-based media designed to facilitate students in constructing civic knowledge through insight cards in the domain of analysis, evaluation and creation.

This study was a quasi-experimental study with the pretest and posttest control group design, while the data analysis used was parametric statistical test using SPSS version 22. The results of the study showed that there were significant differences in civic knowledge of students in the class that applied the media HOTS based dukasan with students who apply conventional learning. This is directly proportional to the results of the responses of students and teachers which showed a positive response to the application of HOTS based Dukasan media. From the results of the research that has been done, it is recommended for educators, applying new innovations in civic education learning by developing games-based media or by applying existing media, namely Dukasan media.

Keywords: Dukasan Media, Higher Order Thinking Skills Learning, Civic Knowledge

PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Media Dukasan Bebas HOTS pada Pembelajaran PPKn Terhadap Domain Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*)”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis sendiri, dan penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko atau sanksi dijatuhkan kepada penulis apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis ini.

Bandung, Juni 2019
Yang membuat pernyataan,

Elisa Seftriyana
NIM 1706921

MOTTO

*“Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik, karena tidak kena tanggung jawab maupun tidak dapat dicuri, karena tidak dapat dibeli, dan tidak dapat dihancurkan.”
(Hitopadesa)*

*“Kehormatan manusia adalah pengetahuannya. Orang-orang bijak adalah suluh yang menerangi jalan setapak kebenaran. Di dalam pengetahuan terletak kesempatan manusia untuk keabadian. Sementara manusia bisa mati, kebijakan hidup abadi.”
(Khalifah Saidina Ali bin Abu Thalib)*

*“Menjadi guru bukanlah bukti bahwa ilmu kita sudah penuh (banyak) dan cukup untuk dibagi-bagikan, karena menjadi guru adalah kebersediaan menuntut ilmu (belajar) sepanjang hayat. Sebab sebaik-baiknya belajar adalah mengajar”
(Elisa Seftriyana)*

*“Jadi guru tidak usah punya niat bikin pintar orang. Nanti kamu hanya marah-marah ketika melihat muridmu tidak pintar. Ikhlasnya jadi hilang. Yang penting niat menyampaikan ilmu dan mendidik yang baik. Masalah muridmu kelak jadi pintar atau tidak serahkan pada Allah. Didoakan terus menerus agar muridnya mendapat hidayah”
(Kiai Hj. Maemun Zubair)*

*“Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta. Maka tiada guna ilmu tanpa iman dihatimu. Sebab ilmu itu bukan milikmu, hanya titipan dan suatu saat kau akan ditanyai untuk kau gunakan untuk apa ilmumu itu. Jadilah guru yang amanah”
(Albert Einstein & Elisa Seftriyana)*

SANWACANA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Media Dukasan Berbasis HOTS pada Pembelajaran PPKn Terhadap Domain Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*)**”. Tesis ini dibuat guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia .

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak atas segala bantuan baik berupa doa, pemikiran, fasilitas, motivasi dan lain-lain demi terselenggaranya penulisan tesis ini dari awal sampai akhir terutama kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan kepada Ibu Dr. Iim Siti Masyito, M.Si. sebagai dosen pembimbing tesis, terima kasih telah begitu sabar membimbing dan mengarahkan saya selama menempuh pendidikan magister. Selain itu saya juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya., M.Ed., selaku penguji sekaligus Ketua Program Studi PPKn, terima kasih atas segala nasihat, teladan, masukan dan saran yang telah diberikan;
2. Bapak Prof. Dr. Endang Danial, M.Pd., selaku penguji I terima kasih atas ilmu, ide luar biasa, serta saran dan masukannya;
3. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia, Prof. Dasim, Prof. Karim, Prof. Endang, Prof. Suwarma, Prof. Aim, Prof. Idrus, Bu Susan, Pak Rahmat, terimakasih atas segala ilmu yang telah diberikan, saran, masukan serta segala bantuan yang diberikan;
4. Kedua orang tuaku tercinta, terutama mamak; terima kasih atas doa yang dipanjatkan dalam setiap keluh kesahku. Sungguh doa mamak adalah kunci kesuksesanku.

5. Teruntuk ayunda dan adindaku juga seluruh keluarga besarku dan saudara-saudaraku tercinta (Mbak Efri, Mbak Eva, Sely, Rio, dan Akbar) terimakasih atas doa, senyum, airmata, bahagia, dukungan, kasih sayang yang telah diberikan untukku yang tiada terkira benilaiannya dari segi apapun untukku;
6. Keluarga besar Program Studi PPKn Unila yang telah membersamai perjuanganku selama ini. Terima kasih atas pengalaman, nasihat, ilmu, rizki, dan kasih sayang yang berlimpah, apa yang kalian berikan tidak akan pernah kulupa;
7. Seluruh Bapak Ibu Guruku terimakasih atas segala yang telah kalian ajarkan, yang mendewasakanku dalam bertutur, berfikir dan bertindak;
8. Sahabat-sahabat terbaikku kelas C, teman-teman seperjuanganku Prodi PPKn angkatan 2017, dan semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu memberikan masukan dan motivasi serta tempat untuk mengadu dikala gundah gulana;
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan penyajiannya. Akhirnya penulis berharap semoga dengan kesederhanaanya tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juni 2019

Penulis

Elisa Seftriyana
NIM 1706921

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGSAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SANWACANA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Tujuan Umum	11
1.3.2. Tujuan Khusus	11
1.4 Manfaat	12
1.4.1 Manfaat Segi Teori	12
1.4.2 Manfaat Segi Kebijakan	12
1.4.3 Manfaat Segi Praktik	12
1.5 Manfaat Segi Isu serta Aksi Sosial	13
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
2.1. Kajian Tentang Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan (PPKn)	15
2.1.1 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	15
2.1.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
2.1.3 Visi dan Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	20
2.1.4 Aspek dan Ruang Lingkup PPKn	22
2.2 Teori yang melandasi Media Pembelajaran	26
2.2.1 Teori Konstruktivisme	27
2.2.2 Teori Humanistik	32
2.3 Kajian Media Pembelajaran	33
2.3.1 Hakikat Pembelajaran	33
2.3.2 Media Pembelajaran.....	35
2.3.3 Macam-Macam Multimedia	38
2.3.4 Media berbasis Games	41
2.4 Media Dukasan Berbasis HOTS	43
2.4.1 Pembelajaran berbasis HOTS	43
2.4.2 Media Dukasan	48
1) Petunjuk Pelaksanaan Media Dukasan	49
2) Langkah-Langkah Pelaksanaan Media Dukasan	51

2.4.3 Pembelajaran Dukasan Berbasis HOTS	53
2.5 Tinjauan Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	55
2.6 Penelitian yang Relevan	59
2.7 Pengujian hipotesis	62

BAB III METODE PENELITIAN	63
3.1 Desain Penelitian	63
3.2 Lokasi, Populasi, Sampel Penelitian	65
3.3 Prosedur Penelitian	66
3.4 Definisi Operasional	67
1. Media Dukasan berbasis HOTS	67
2. Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)	71
3.5 Operasional Variabel Penelitian	75
1. Variabel Independen atau variable bebas	75
2. Variabel Dependen atau variable terikat	77
3.6 Teknik Pengumpulan Data	79
1. Tes	79
2. Angket	79
3.7 Proses Pengembangan Instrumen	80
1. Uji Validitas	80
2. Uji Reliabilitas	83
3.8 Teknis Analisis Data	84
1. Analisis Varians	84
2. Uji Normalitas	84
3. Uji Homogenitas	85
4. Uji Perbedaan	85
5. Perhitungan Gain Ternormalisasi	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	86
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMP Negeri 26 Bandar Lampung	86
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 26 Bandar Lampung	87
4.1.3 Situasi Guru, Pegawai dan Siswa	88
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	89
4.2 Temuan Hasil Penelitian	92
4.2.1 Gambaran Persepsi Guru terhadap Penerapan Media Dukasan	91
4.2.2 Gambaran Civic Knowledge Peserta Didik	96
1. Kelas Eksperimen	96
2. Kelas Kontrol	99
4.2.3 Deskripsi Data Perbandingan Civic Knowledg Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
4.3 Hasil Uji Hipotesis	105
4.3.1 Prasyarat Analisis Uji Hipotesis	105
1. Uji Normalitas	105
2. Uji Homogenitas	106
3. Pengujian Hipotesis	107
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	108
4.4.1 Respon Peserta Didik Terhadap Media Dukasan	111

4.4.2 Civic Knowledge Peserta Didik	115
4.4.3 Perbedaan Civic Knowledge Pada Kelas yang Menerapkan Media Dukasan dengan Kelas yang Menerapkan Pembelajaran Konvensional	117
4.4.4 Keterbatasan Penelitian	120

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	122
5.2 Saran	124

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rancangan Penelitian	62
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	63
Tabel 3.3. Sampel Penelitian	64
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Kartu Wawasan Berbasis HOTS	68
Tabel 3.5. Indikator dalam Variabel Penelitian	73
Tabel 3.6. Operasionalisasi Variabel X.....	74
Tabel 3.6. Indikator Civic Knowledge	75
Tabel 3.7. Operasionalisasi Variabel Y	76
Tabel 3.8. Data Validitas Variabel Y	79
Tabel 3.9. Persepsi Guru Terhadap Kesesuaian Media Dukasan	80
Tabel 3.10. Persepsi Guru Terhadap Media Dukasan berbasis HOTS	81
Tabel 4.3. Persepsi Peserta Didik Terhadap Kemenarikan Media	92
Tabel 4.4. Persepsi Peserta Didik Terhadap Kemasan Media	93
Tabel 4.5. Hasil Perhitungan Civic Knowledge Awal Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.6. Disitribusi Civic Knowledge Awal Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Civic Knowledge Akhir Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.8. Disitribusi Civic Knowledge Akhir Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan Civic Knowledge Awal Kelas Kontrol	99
Tabel 4.10 Disitribusi Civic Knowledge Awal Kelas Kontrol	99
Tabel 4.11. Hasil Perhitungan Civic Knowledge Akhir Kelas Kontrol	100
Tabel 4.12 Disitribusi Civic Knowledge Awal Akhir Kontrol	101
Tabel 4.13. Hasil Awal dan Akhir Civic Knowledge	102
Tabel 4.14. Perbandingan Frekuensi Civic Knowledge	103
Tabel 4.15. Data Hasil Civic Knowledge Peserta Didik	103
Tabel 4.30. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	104
Tabel 4.31. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	105
Tabel 4.32. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Desain Pembelajaran berbasis HOTS	3
Gambar 1.2. Kerangka Media Dukasan berbasis HOTS	9
Gambar 2.1. Pembelajaran Berbasis HOTS	46
Gambar 2.2. Gambar Media Dukasan	51
Gambar 2.3. Media Dukasan berbasis HOTS	54
Gambar 3.1. Kerangka Perkembangan Pengetahuan	71
Gambar 3.2. Hubungan Antar Variabel Penelitian	77
Gambar 4.1. Perbandingan Civic Knowledge	103
Gambar 4.2. Desain Pengembangan Media Dukasan Berbasis HOTS	109
Gambar 4.3. Grafik Respon Peserta Didik	112
Gambar 4.4. Grafik Respon Guru	113
Gambar 4.5. Penerapan Media Dukasan	117

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Respon Guru Terhadap Media
2. Instrumen Respon Peserta Didik Terhadap Media
3. Kisi-Kisi Instrumen *Civic Knowledge*
4. Contoh Kartu Wawasan berbasis HOTS
5. Soal Pre Test dan Post Test
6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
7. RPP
8. Distribusi Data SPSS Pre Test *Civic Knowledge* Kelas Eksperimen
9. Distribusi Data SPSS Pre Test *Civic Knowledge* Kelas Kontrol
10. Distribusi Data SPSS Post Test *Civic Knowledge* Kelas Eksperimen
11. Distribusi Data SPSS Post Test *Civic Knowledge* Kelas Kontrol
12. Data SPSS Uji Normalitas
13. Data SPSS Uji Homogenitas
14. Data SPSS Uji Hipotesis
15. Dokumentasi Penelitian
16. SK Pembimbingan
17. Surat Izin Penelitian
18. Surat Balasan Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Buku

- Adbdullah, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Tira Smart.
- Al-Muchtar, S. (2000). *Epistemologi Pendidikan Ilmu Sosial*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Branson, M.S. (1998). *The Role of Civic Education*. Calabasas: CCE.
- Budimansyah, D., & Suryadi, K. (2008). Pendidikan kewarganegaraan dan masyarakat multikultural. *Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI [Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia]*.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buckingham, David. (2015). *Do we really need media education 2.0 teaching media in the age of participatory culture*. Departemen
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan Edisi Kelima*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cogan, J. J. (1999). *Developing the civic society: the role of civic education*. Bandung: CISED.
- Daryanto. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimond, S. E. (1953). *Schools and the development of good citizens*. Wayne State University Press.
- Daryanto (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto, D., & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan perangkat pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjino (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djahiri, Kosasih. 2006. *Pengajaran Studi Sosial / IPS (Dasar-Dasar Pengertian, Metodologi, Model Belajar-Mengajar IPS)*. LPPIPS FKIPS IKIP. Bandung.
- Djahiri, A. K. (2003). *Pemilihan Strategi dan Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. B dan Zain, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekayani, Putu. 2017. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Erwanto, W. (2014). *Improving The Speaking Ability Of The Seventh Grade Students Of Mts N 01 Kudus Taught By Using Suggestopedia Method In Academic Year 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muria Kudus).
- Fabio Alivernini, Sara Manganelli, *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 15, 2011, Pages 3441-3445*.
- Gee, J.P. (2004). New times and new literacies: Themes for a changing world. In A, F Ball & W. Freedman (Eds), *Bakhtinian perspectives on language, literacy, and learning* (pp. 279-306). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Fairfield, P. (2000). *Theorizing praxis: Studies in hermeneutical pragmatism* (New perspectives in philosophical text and issues. Vol, 15. New York : Peter Land.
- Fadel, C. (2008). *21-st Century skills: How Can You Prepare Students for The New Global Economy?*. Paris: OECD.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : Rajagrafindo Persad
- Fileni, F. 1998. Educational and cognitive aspects video game. In D. Crookall et al. (Eds). *Simulation game in education training*. Oxford: Pergamon.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and childhood*. New York: Norton.
- Provost, J.A. (1990). *Work, play, and type; Achieving balance in your life*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Kuswana, W.S. (2011) *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lickona, T. (2012). *Educating for character: Mendidik untuk membentuk karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Livingstone, S. Van Couvering, E. & Thumim, N. (2004). Adult Media Literacy-A Review of The Research Literature on Behalf of Ofcom(pp.1-86). Office of Commnications. UK.
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). *Defining Higher Order Thinking Skills, Theory into Practice*, 32 (3), hal 131-137
- Nur, M., Wikandari, P. R., & Sugiarto, B. (1999). Teori Belajar. *Suarabaya: University Press Universitas Negeri Surabaya*.
- National Institute of Educatio, Singapura. (2009). *TE21: A teacher education model for the 21 st century*. Singapore.; National Intitute of Education.
- Ngalim, P. (2010). Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran. *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*.
- Purwanto, Ngalim (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto (2015). *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Roblyer, M & Doering, AH. (2010). *Integrating Educational Technology into Teaching*. Boston: Pearson.
- Sadiman, Arief dkk, (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sharp, A. (2008). Generating Ideas is an Important Part of Creative Problem Solving.
- Syaodih, Sukmadinata. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, S. (2008). Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan dan Pengembangan Pembelajaran Bagi Guru Yang Profesional. *Jurnal Tabularasa*, 5(1), 11-22.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sriyanti, Lilik (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Somantri, M. N. (2001). Menggagas pembaharuan pendidikan IPS. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Soemantri, S. (1976). *Sistem-sistem pemerintahan negara-negara Asean*. Tarsito.

- Suprijono, Agus. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Steers, M Richard. (1985). *Efektivitas Organisasi Perusahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana.(2005). *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung : Tarsito
- Sugandi dkk.(2004). *Teori pembelajaran*, Semarang. UPT MKK UNNES
- Sugiono, 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Muhammad. 2003. *Teori-Teori Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Seftriyana, Elisa dkk. (2016). *Panduan Media Dukasan*. Nomor Pencatatan HaKI 06330. EC00201703219 8 September 2017.
- Sriyanti, L. (2013). Psikologi belajar. *Yogyakarta: Ombak*.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Group.
- Tomei, L. (2005). *Taxonomy for the Technology Domain*, London.
- Pitoewas, Berchah. 2017. *Dasar-Dasar Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Wahab, A. A. (2007). Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. *Bandung: Alfabeta*.
- William, F. (2008). Ideologi-Ideologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, Udin & Dasim Budimansyah. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori, dan Profil Pembelajaran)*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Winarno, H. M. E. (2012). Pengembangan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Jasmani & Olahraga.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Fajar

Daftar Jurnal

- Ashtaria, D., & Michielde, L. (2019). Playful Civic Skills: A Transdisciplinary Approach To Analyse Participatory Civic Games. *Journal of Cities*. Volume 89, June 2019, Pages 70-79
- Avidov, O.Alona, U.F. Baruchb. (2018).Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation. *Journal of Teaching and Education* Vol. 73, p.183-191
- Barab, S., & Duffy, T. (2000). From practice fields to communities of practice. In D. Jonassen & S. Land (Eds.), *Theoretical foundations of learning environments* (pp. 25–26). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

- Buckingham, D. (2007). Media Education goes digital An introduction Learning. *Media and Technology*. 32(2), 111-119
- Buckingham, M., & Coffman, C. (2014). *First, break all the rules: What the world's greatest managers do differently*. Simon and Schuster.
- Bruning, R. H., Scraw, G. J., Norby, M. N., & Ronning, R. R. (2004). *Cognitive Psychology and Instruction (4 ed.)*. Ohio: Prentice Hall
- Clark, T., Croddy, M., Hayes, W., & Philips, S. (1997). Service learning as civic participation. *Theory Into Practice*, 36(3), 164-169.
- Character of Innovations in Environmental Education. (2015). *7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05-07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece*
- Clark, D. B., Tanner-Smity, E. E., & Killingsworth, S. (2014). Digital games, design, and learning: A systematic review and meta-analysis (brief) . Menlo Park, CA: SRI International. Mar. 2014.
- Chai, C.S. Koh. E. Lim, C.P. & Tsai, C-C (2014). Deeping ICT Integration Through in Education multilevel design of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Computers in Education*. (1) 1-17. Doi: 10.1007s40692-014-0002-1
- Chaijaroen, S., Kanjug , I., & Samat, C. (2012). Development and efficiency improvement of the learning innovations enhancing learners thingking potential. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 46 (2012) 3460-3464
- Chai, C.S. Koh. E. Lim, C.P. & Tsai, C-C (2014). Deeping ICT Integration Through in Education multilevel design of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Computers in Education*. (1) 1-17. Doi: 10.1007s40692-014-0002-1
- Dennis, E.E. (2004). Out of sight and out of mind;The Media literacy needs of grown ups. *Amerika Behavioral Scientist*. 48(2), 202-211
- Farias, G., Farias, C. M., & Fairfield, K. D. (2010). Teacher as judge or partner: The dilemma of grades versus learning. *Journal of Education for Business*, 85(6), 336-342.
- Federation of American Scientists. (2006). Report on The Summit on Educational Games (pp. 53). Washington, DC: *Federation of American Scientists*. Retrieved from [http:// www.fas.org/gamesummit/](http://www.fas.org/gamesummit/)
- Felicia, P., & Egenfeld-Nielsen, S. (2011). Game-based learning: A review of the state of the art. In S. Egenfeldt-Nielsen, B. Meyer, & B. H. Sørensen (Eds.), *Serious games in education : A global perspective* (pp. 21–46). Aarhus, Denmark: Aarhus University Press.
- Fabio Alivernini, Sara Manganelli. (2011) *Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 15, 2011, Pages 3441-3445*

- Fauntaokidou et al.(2019). *Effects Of An Artificial Agent As A Behavioral Model On Motivational And Learning Outcomes*. [Computers in Human Behavior, Volume 97](#), August 2019, Pages 84-93
- Gamborg, O. L., G. C. Phillips. (1995). Media Preparation and Handling, p 21-33. *In Gamborg and Phillips (Eds.). Springer-Verlag. Berlin*
- Gross, R. E., & Allen, D. W. (1963). Time for a National Effort to Develop: The Social Studies Curriculum. *The Phi Delta Kappan*, 44(8), 360-366.
- Heong et al. (2011). *The Needs Analysis of Learning Order Thinking Skils for Generating Ideas*. Procedia-Social and Behavior Science.
- Hecklau, F., Galeitzke, M., Flachs, S., & Kohl, H. (2016). Holistic approach for human resource management in Industry 4.0. *Procedia Cirp*, 54, 1-6.
- Honigh, A. S. (2000). Promoting creativity in young children. Paper presented at the Annual Meeting of the Board of Advisors for Scholastic, Inc., New York. (ERIC Document Reproduction Service No. 442548).
- Hannafin, Micahel, J. & Peck, Kyle L. (1988). *The Design, Development, and Evaluation of Instructional Software*. New York: Macmillan Publishing Company
- Kim, G.H., Trimi, S., & Chung, J.H. (2014). *Big data application in the government sector: A comparative analysis among leading countries*. *Communications of the ACM*, 57 (3), 78-85.
- K.Mclean et al. Community playgroup social media and parental learning about young children's play. *Journal of Computers and Education Volume 115*, December 2017, Pages 201-210
- Knoll, Cristhopher I. (2000). *“The Reletionship Between Motivation and Reading Comprehension*.
- LeJacq, Y. (2016). Assassin’s creed can actually teach you a thing or two @kotaku. Retrieved February 5, 2016, from <http://kotaku.com/assassins-creed-can-actually-teach-you-a-thing-or-two1576446550>
- Leem, J-H. (2010). Digital textbooks in elementary school classes: Issue and chalanges. *Korean Educational Forum*, 9(1). 87-114
- Lin, T. (2010). Conseptualising media literacy: Discourses of media education. *Media Education Research Journal*. 1(1).29-42
- Maya, R. (2011). Pengaruh Pembelajaran dengan Metode Moore Termodifikasi terhadap Pencapaian Kemampuan Pemahaman dan Pembuktian Matematik Mahasiswa. *Disertasi. Pascasarjana Universitas Pendidikan UPI Bandung*.

- Manganellia, Sara et al. (2014). Adolescents' Expected Civic Participation: The Role Of Civic Knowledge And Efficacy Beliefs. *Journal of Adolescence* Volume 37, Issue 5, July 2014, Pages 632-641
- Miller, L.M. Chang, C-L. Wang. S. Beier, M.E., & Klisch, Y. (2011). Learning and Motivational impact of multimedia science game. *Computers and Education*. 57, 1452-1433.
- Miller, L.M. Chang, C-L. Wang. S. Beier, M.E., & Klisch, Y. (2011). Learning and Motivational impact of multimedia science game. *Computers and Education*. 57, 1452-1433
- Media Development Authory of Singapore. (2011). Media Litercy. Retrieved November 20, 2012. From:<http://mda.gov.sg/aboutUs/Overview/Page/default.aspx>
- Moreno, R., & Mayer, R. (2007). Interactive multimodal learning environments. *Educational psychology review*, 19(3), 309-326.
- Navarro, Elisa. Medina a, Nicolas de-Alba-Fernandez. (2015). Citizenship Education in the European Curricula. *7th World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05-07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 197 (2015) 45 – 49
- Pagnotti, J., & Russell, W. B. (2012). Using civilization IV to engage students in world history content. *The Social Studies*, 103(1), 39–48.
- Paidi. (2007). Peningkatan Scientific Skill Siswa Melalui Implementasi Metode Guided Inquiry pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Sleman. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/20Paidi/UNY.pdf> pada Jum'at, 28 Mei 2018 09:35 a.m
- Paul, Richard and Linda Elder. (2005). *The Miniature Guide to Critical Thinking "CONCEPTS & TOOLS"*. The Foundation of Critical Thinking: California
- Paul, Richard & Linda Elder, (2007). *Critical Thinking Competency Standard*. The Foundation of Ctitical Thinking.
- Pitoewas, B., Yanzi, H. (2017). *Peningkatan Keterampilan Intelektual dengan Menggunakan Media Dukasan*.
- Petres, K. (2005). Questions and Answers: The Substance of Knowledge and Relationship, *College Student Journal*, 347-376
- Rezeki, R. D., Nurhayati, N. D., & Mulyani, S. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Disertai dengan Peta Konsep untuk Meningkatkan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Redoks Kelas X-3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(1), 74-81.

- Ryan, R.M., Rigby, C.S. & Przybylski, A. (2006). The motivational pull of video games; A self determination theory approach. *Motivation and Emotion*, 30. 347-363.
- Rohani dan Samsiar .Upaya Guru Dalam Meningkatkan Civic Knowledge Siswa Melalui Model Pembelajaran Controversial Issues. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan: Volume 7, Nomor 1, Mei 2017*
- Rusmana, Y., Wulandari, F., & Adi, F. (2012). Indonesia ban on unprocessed-metal exports effective May 6.
- Scott D. Jhonson. (1997).Understanding Intellectual Skills. *Journal of Tecnology and Desain Education*. p. 7:161-180, 1997
- Schunk, Dale. (1996). Learning Theories. *Printice Hall Inc, New Jersey Vo. 53* doi:10.1017/CB09781107415324.004.
- Schunk, D. H. (1996). Learning theories. *Printice Hall Inc., New Jersey, 53*.
- Shymansky, James A, dan Keyle William C. Jr. (1992). *Establishing a Research Agenda: Critical Issues of Science Curriculum Reform JSRT*. 29:8
- S.M. Lee. S. Trimi/ Journal of Innovation of Knowledge 3(2018) 1-8
- Sugandi, D. (2014). A model of environmental conservation for Sagara Anakan. *International Journal of Conservation Science*, 5(1).
- Still, K., Huhtamaki, J., Isomursu, M, & Lathi, J. (2012). Analitics of impact of user involvement in the innovation process and outcomes. Case study : Media-Enhanced Learning Laerning (MEL) service. *Procedia-Social and Behavioral Science* 46 (2012) 1740-1746
- Stroustrup, B. (2010). What should we teach new software developers? Why? *Communications of the ACM*, 53 (1), 40–42.
- Starkey, D. (2015). Department of Education believes video games are the future of learning. GameSpot . Retrieved May 10, 2015, from <http://www.gamespot.com/articles/department-ofeducation-believes-video-games-are-t/1100-6426600/>
- Styron Jr, Ronald A., Nyman, Terri R., 2008. Key Characteristics of Middle School Performance. *RMLE Online*. 31(5). 1-17./portals/0/pdf/publications/RMLE/rmle_vol31_no5.pdf.
- Subakti, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Ketepatan Servis Bawah Dalam Permainan Bola Voli Siswa. *Gelora: Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 4(1), 54-61.
- T-B. Lin et al. (eds) New Media and Laerning in the 21 st Century. *Education Innovation Serries*, DOI 10. 1007/978-981-287-326-2_4

- T-B. Lin et al. (eds) New Media and Learning in the 21 st Century. Education Innovation Series, DOI 10. 1007/978-981-287-326-2_4
- Underbakke, M. Borg. J.M., Peterson, D. (1993). Researching and Developing the Knowledge base for Teaching Higher Order Thinking: *Theory into Practice*, 32 (3), hal 138-146, <http://exproxy.um.edu.my:2057/stable/pdfplus/1476694.pdf>
- Wajdi, B. (2015). Pemanfaatan Media Power Point Dalam Pembelajaran Fisika Dengan Pendekatan Konstruktivisme. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2).
- Warren, S. J., Jones, G., Dolliver, B., & Stein, R. A. (2012). Investigating games and simulations in educational research and theory. *International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, 4(4), 1–18. doi:10.4018/jgcms.2012100101.
- Wu, W. H., Hsiao, H. C., Wu, P. L., Lin, C. H., & Huang, S. H. (2012). Investigating the learning- theory foundations of game-based learning: A meta-analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 28 (3), 265–279. doi: 10.1111/j.1365-2729.2011.00437.x
- Yam, S.C. 2015. Games-to-Teach or Games-to-Learn: Addressing the Learning Needs of Twenty-First Century Education Through Performance. National Institute of Education, Nanyang Technological University. Springer Science+Business Media Singapore 2015
- Zimmerman, B. J., & Labuhn, A. S. (2012). Self-regulation of learning: Process approaches to personal development. In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, C. B. McCormick, G. M. Sinatra, & J. Sweller (Eds.), *APA educational psychology handbook*, Vol. 1: Theories, constructs, and critical issues (pp. 399–425). Washington, DC: American Psychological Association.